

**МБДОУ детский сад №73 «Алёнушка»
комбинированного вида
городского округа город Шарья Костромской области**

**Непосредственно-образовательная деятельность
в подготовительной группе по обучению грамоте.
«Путешествие в зимний лес».**

Воспитатель: Боровикина Елена Геннадьевна

НОД по обучению грамоте.

Тема: «Путешествие в зимний лес».

Цель: познакомить со звуками з и з, буквой з.

Задачи: 1.Формировать умение выделять заданный звук в словах и определять его место в словах.

2.Дифференцировать звук по твёрдости и мягкости, находить место звука в слове.

3.Закреплять умение выполнять звуковой анализ слова, закреплять знания о гласных звуках.

4.Формировать доброжелательное отношение к занятию.

5. Развивать мыслительную деятельность, память, внимание.

6. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание выслушать товарища.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура»,

Коммуникация: дифференциация гласных и согласных звуков, дифференциация согласных звуков по твёрдости- мягкости, выделение звука в середине и в начале слова, определение позиции звука в слове с использованием звуковых линеек, характеристика звуков [з,зь] с использованием схем, активизация в речи наречий, подбор антонимов, обозначение звуков [з,зь] буквой з, слоговое чтение, составление предложений на наглядной основе с использованием схем.

Физическая культура: соблюдение режима двигательной активности, развитие мелкой и крупной моторики.

Социализация: использование элементов игры-драматизации, прописывание пальчиком буквы на спине соседа (развитие доверия, принятие друг друга).

Познание: ориентировка в пространстве.

Предварительная работа: повторение слоговой структуры слова, повторение правила о количестве гласных звуков и слогов в слове.

Оборудование: настенная магнитная доска с магнитами, картинка с изображением зимы, 8 предметных картинок, карточки-символы для характеристики звука, настенная касса букв, схема предложения, схема характеристики звука , мяч, изображение буквы з, слоговые таблицы.

Раздаточный материал: на каждого ребенка индивидуальный пенал согласных звуков, карточки-символы для характеристики звука, схема предложения, звуковая линейка для определения позиции звука.

Методы и приёмы: словесный, игровой, беседа, рассказ, практический, наглядный.

Ход занятия.

Организационный момент.

Звучит магнитофонная запись вьюги, метели.

- Ребята, что вы слышите.

- Ветер, вьюга, метель, пурга.

-Какое время года приносит нам такие ветра

-Зима.

- Метель замела к нам в группу письмо:

«Дорогие ребята, помогите, заколдовала нас волшебница-зима, расколдуйте нас. Мы живём в зимнем лесу. Найдёте нас по следам.

А кто мы, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Чернокрылый,

Красногрудый

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды

- С первым снегом

Тут как тут!

-Снегирь.

- Правильно. Ребята, а вы знаете, почему его так называли?

В переводе с латыни имя звучит как «огненный». Такое название присвоили птичкам за ярко-красный оттенок брюшка у самцов.

Красного цвета у них также боковые стороны головы. Крылышки и шапочка на голове черного цвета, спинка окрашена серым. Самки отличаются от самцов тем, что грудка у них не красного, а бурого цвета с серым оттенком.

Отправляемся в путь. На чём доберёмся до зимнего леса.

Предположения детей.

Поедем на лыжах. У меня только 8 пар. Как будем делиться.

Предлагаю выбрать снежный комочек. У кого попадётся снежинка, надевайте лыжи.

-Ребята, какой первый звук вы слышите в слове зима.

-Звук зь

-Вьюга очень любит петь песенку с этим звуком. Произнесите его.

-З-з-з-з.

1.Игра «Эхо»

Повторить слоги или цепочку слогов без ошибок , правильно произнося звук З или ЗЬ.

Примеры слогов: за, зо, зу, зы, зэ, зя, зё, зю, зе, зи, аза, азо, озо, ози, озе и др.

Подъезжаем к зимнему лесу. (Выставляется картинка)

2. Игра «Поймай звук».

Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук з, хлопните в ладошки, а если услышите звук зь – поднимите руку: закат, зима, коза, зеркало, резина, зубы, корзина, газон, звонок, зебра.

С заданием справились, пошли дальше.

Встречаем белочку с корзиночками. Выставляются картинки: звонок, зебра, зал, морозилка, корзина, змей, замок, ваза, берёза, стрекоза. На столе рядом с доской лежат две стопочки квадратов синего и зеленого цветов (по 8-10 штук).

Задание: Четко произнеси название предмета и поставить под каждой картинкой квадрат определенного цвета в соответствии с характеристикой звука з в слове (мягкий или твердый).

3. В одну корзинку белочке положите слова, где звук слышится в начале слова, во вторую корзинку-слова, где звук слышится в середине слова.

4. Встречаем зайчика. Он даёт задание:

Запомнить слова из стихотворения со звуком З и назови их после прочтения стихотворения.

Зимний звон.

Зимний звон, зимний звон

На заре со всех сторон.

Зимним утром от мороза

На заре звенят берёзы (В. Сулов).

5. Лисичка: составьте с любыми из слов предложение, выложите схему. Назовите, сколько слов в вашем предложении.

-Мы подошли к дереву, где заколдовала зима снегирей.

Подберите к слову зима родственные слова.

-Зимний, зимовать, зимовье, зимующий.

6. Звуко-слоговой анализ слова «Зима».

Дети работают самостоятельно.

Объяснения детей:

- В слове зима 2 слога. Оно состоит из 4 звуков:

1-зь-согл., мягк.(зел. квадр.)

2-и- гл.(красн. кв.)

З- м-согл, тв.(син. кв.)

4-а-гл.-(красн.кв.).

Порадуем зиму. Познакомимся с буквой, с которой начинается слово зима, которая обозначает звуки з и зь.

-На что похожа буква?

Нахождение буквы в кассе букв.

Назовите соседей буквы.

Выложите слово зима. Расколдуете снегирей.

На дереве- картинки снегирей.

-Ребята, я вам предлагаю сконструировать из бумаги нашим виновникам соседей-птичек. У нас получится картина. Мы оформим группу к Новому году. Но этим мы займёмся на следующем занятии или вечером.

Подведение итогов:

- Понравилось путешествие?

- С каким новым звуком вы познакомились?

- Что было трудно?

- Что было легко?